

苗栗縣立烏眉國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫。中華民國(103年01月08日教育部臺教(三)字第1020190903號函修正發布)
- 二、苗栗縣政府109年3月23日府教特字1090054888號。

貳、計畫目標

- 一、有效結合學校及社區醫療資源，提供教師、學生、家長精神醫療的專業協助，整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、落實本校高關懷學生之辨識與篩選，並建立檔案、定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- 三、藉由多元之方式，使教師具正面、積極之觀念，以樂觀、主動之方式輔導、轉介具有高危機之學生，以有效減低學生自我傷害之傾向。
- 四、增進教師對學生自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置知能，期使學校行政人員、教師及輔導教師瞭解在學生自我傷害防治中，所扮演之角色與職責。
- 五、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。

參、實施策略

- 一、蒐集國內外學生自我傷害防治相關資料，提供學校教師及相關人員參閱運用。
- 二、設置學生自我傷害三級預防推動小組。
- 三、鼓勵教師參加自我傷害防治座談會、專題演講等，推廣處理學生自傷案件人才的培訓與理念。
- 四、推動生命教育，將生命教育議題融入課程，讓學生能逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。
- 五、擬定學生自我傷害三級預防計畫，據以執行並定期檢討修正。

肆、實施對象：本校全體教職員及學生。

伍、實施要點

- 一、初級預防處治階段
 - (一)目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。
 - (二)策略：增加保護因子，降低危險因子。
 - (三)行動方案
 1. 訂定學生自我傷害三級預防計畫。
 2. 建立校園危機應變機制，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。
 3. 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。
工作職掌：
 - (1)校長
 - a. 成立校園危機處理小組，研商校園憂鬱、自我傷害防治相關措施，並建立事件危機處治與事後處治流程。
 - b. 舉辦教師輔導知能成長團體及於各項會議宣導校園自我傷害防治觀念，以提昇全校教職員工輔導技能及敏銳覺察度。
 - c. 重視學生安全工作、教學設備及校園設施的安全維護，避免不良環境

的產生，積極建立友善校園為目標。

(2) 教務處

- a. 維持校務正常運作，掌握不適任教師之動態並給予支援。
- b. 協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作。
- c. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理及自我傷害之自助與助人技巧。

(3) 學務處

- a. 舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。
- b. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。
- c. 結合社團及社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。
- d. 強化教師輔導知能：實施全體教師對自我傷害辨識及危機處理知能。
- e. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。
- f. 同儕之溝通技巧與情緒處理訓練。

(4) 總務處

- a. 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免危險環境的產生。
- b. 生命教育文宣與求助專線之廣告。

(5) 輔導室

- a. 透過校務會議及導師會議等宣導憂鬱、自我傷害防治資訊，將其列為教師輔導知能研習及輔導教師專業訓練主題之一。
- b. 協助不適任教師激發教育潛能，減少因教師因素致使學生發生憂鬱自我傷害行為之機率。
- c. 實施班級輔導，協助學生適應學習環境與課程，配合導師實施生命教育。
- d. 透過適當篩檢工具，篩檢出憂鬱及需高度關懷學生名單。
- e. 對「憂鬱及需高度關懷學生」，會同導師、認輔老師給予支持與關懷，必要時召開個案會議，提供相關之生活與課業協助。
- f. 配合各處室定期辦理「情緒管理講座」、認識「憂鬱」、「藥物濫用」及積極建立正向的休閒、運動團康等活動。
- g. 實施生涯定向輔導，增進學生對未來的確定感。
- h. 提供情緒支持網絡及相關資訊，讓學生知道在遇到困難時應該如何或向何人與何單位求助。

(6) 導師

- a. 積極參與有關憂鬱、自我傷害防治研習活動，對學生行為有正確的認識。
- b. 實施生命教育
 - (a) 與學生探討生命的意義與價值。
 - (b) 向學生澄清死亡的真相。
- c. 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力
 - (a) 瞭解學生日常生活當中是否遭遇較大的生活變動。
 - (b) 協助學生對壓力事件做成功的因應。
- d. 經常與每位同學接觸，利用週記或傾聽做心靈的溝通，並給予支持、關懷，以掌握班上學生的身心狀態。
- e. 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。
- f. 營造班級內之歸屬感與凝聚力。
- g. 協同科任老師對「異常舉動」學生具備高度之敏感度。

- h. 留意每位同學的出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。
- i. 實施家庭訪問，了解學生居家生活狀況。
- j. 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動。
- k. 留意學生的週記所透露的心事及相關線索。

(7) 科任老師

- a. 積極參與有關憂鬱、自我傷害防治之研習活動，充實相關知能。
- b. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗。
- c. 保持對「異常舉動」學生之高度敏感。
- d. 提供異常學生狀況告知導師。
- e. 常與輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。

二、二級預防處治階段

(一)目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：篩選高關懷學生，即時介入。

(三)行動方案

1. 高關懷學生辨識：針對學生特性、校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生與其篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理。
2. 篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：
 - (1) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。
 - (2) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。
 - (3) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何不好的標籤。
 - (4) 保密：各校諮商輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之祕密。
 - (5) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。
 - (6) 必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。
3. 提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
4. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

三、三級預防處治階段

(一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。

(二)策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三)行動方案

1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。

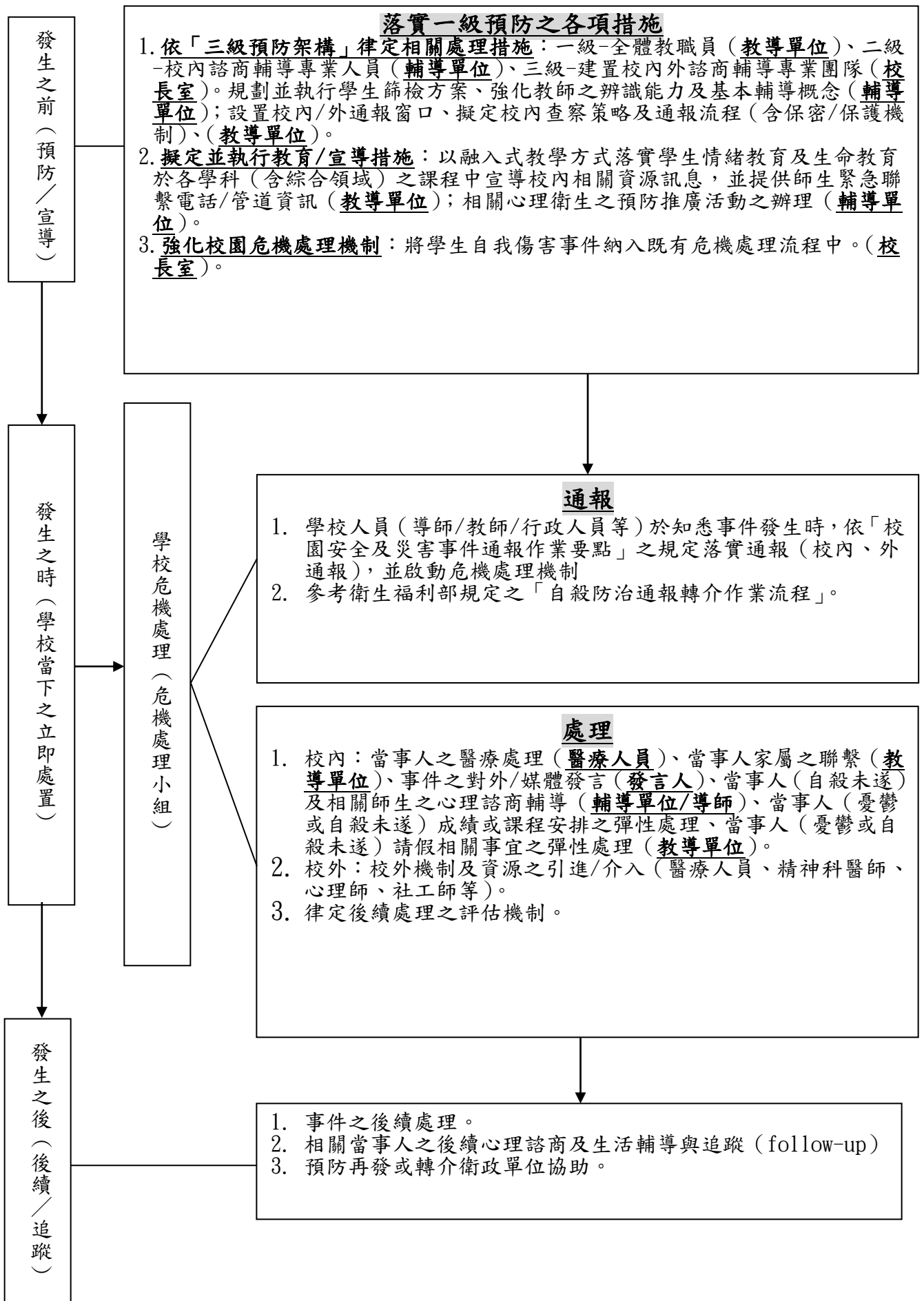
2. 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。

陸、預期成效

- 一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、學校建立完整之學生自我傷害防治機制。
- 三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

柒、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

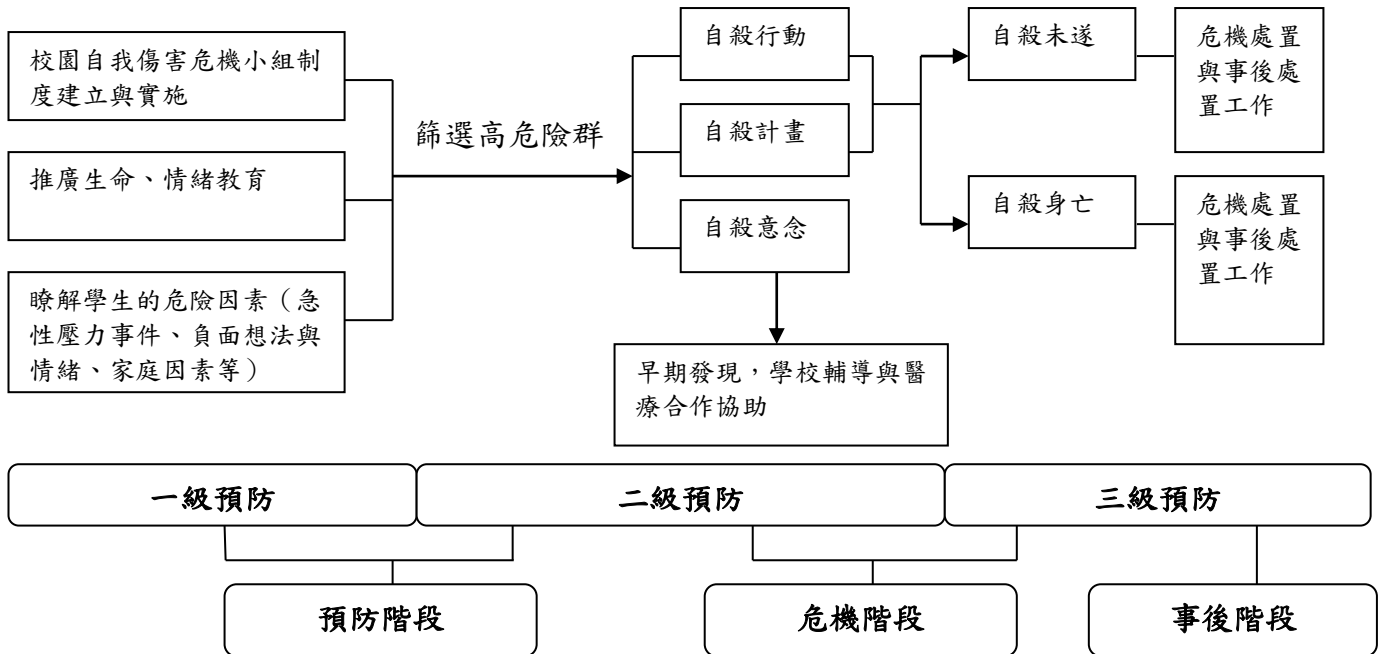
苗栗縣立烏眉國中學生自我傷害防治處理機制流程圖



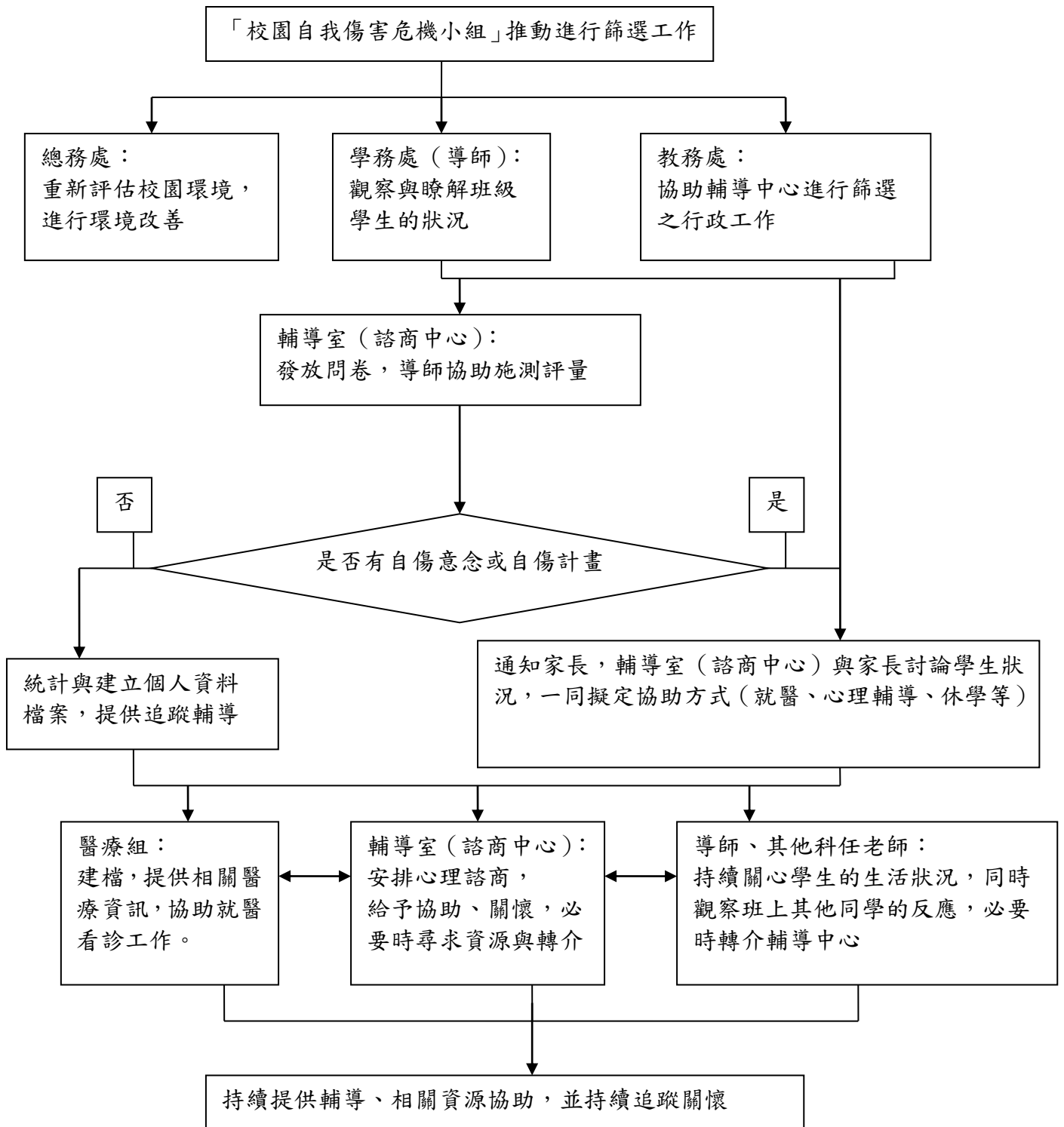
苗栗縣立烏眉國中學生自我傷害三級預防模式

「自我傷害三級預防」的主要內涵，包括：

- 一級預防：強調政策性、環境性、教育性、互動性的全面預防工作，建立「自我傷害危機處理小組」的架構，改善校園自我傷害預防措施、推廣正確的生命與情緒教育，增加師生之間的互動交流等行動指標，主要目的在於確立哪些是危險因素（壓力事件、情緒、家庭衝突等）與保護因素（支持系統、教育等），以提升保護因子並降低危險因素。
- 二級預防：篩選出高危險族群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現早期介入的概念，以避免自我傷害行為的發生。
- 三級預防：自我傷害危機事件發生時，依據其類型動員小組團隊人員以進行相關後續事件的處理，主要目的在於避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。



苗栗縣立烏眉國中自我傷害二級預防處理流程



苗粟縣烏眉國中「校園學生自我傷害三級預防工作」危機處理小組成員與職掌

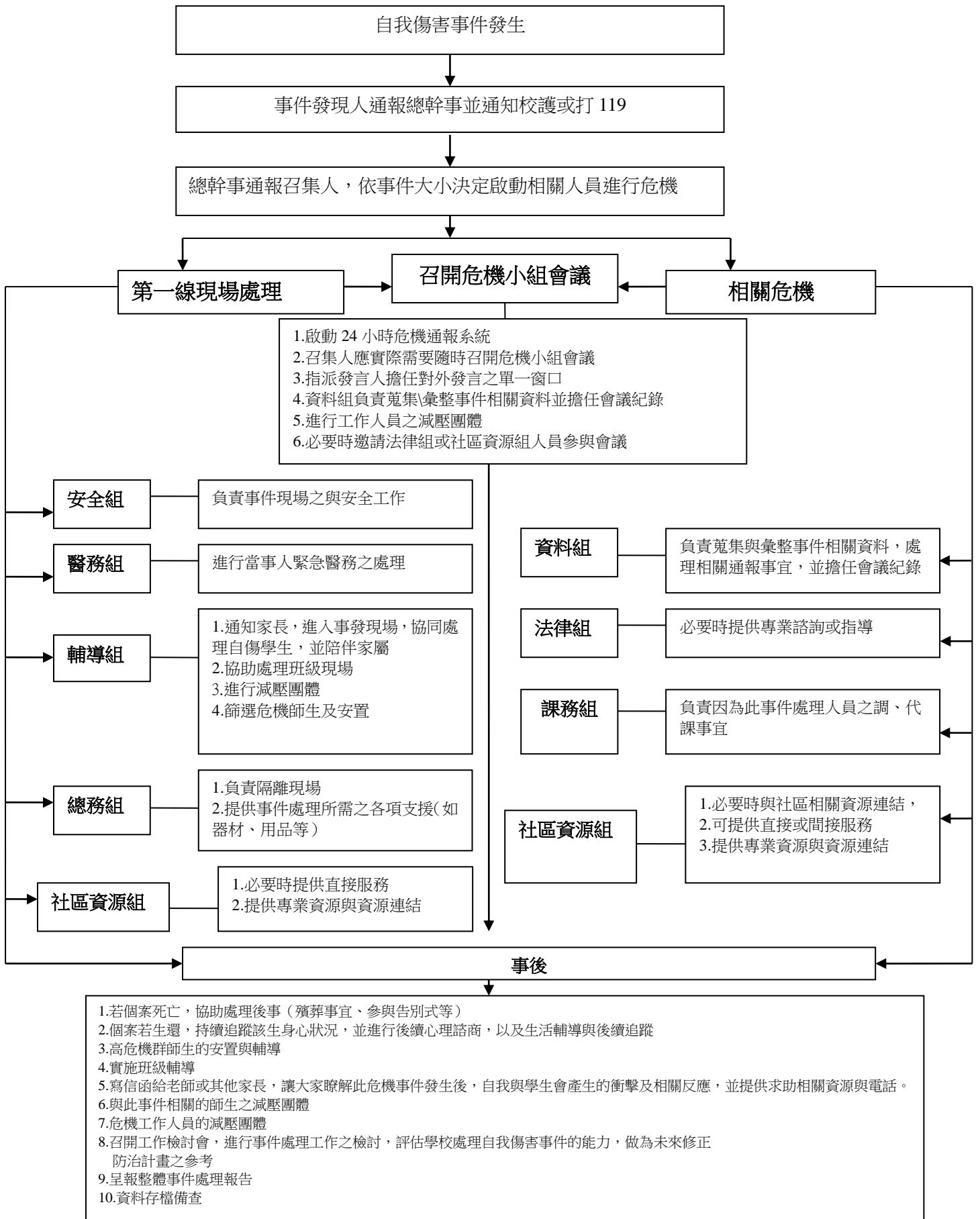
一、組成

組別	成員	職 掌	備註
召 集 人	校 長	1. 負責事件處理總指揮 2. 召開緊急處理會議 3. 指定對外發言人	
總 幹 事	輔 導 主 任	1. 處理一切小組事物 2. 依事件大小決定啟動相關組員 3. 已進行事件之處理	
安 全 組	學 務 主 任	負責事件現場與善後之各項安全工作	
輔 導 組	輔 導 組 長	1. 篩選與評估須要輔導之相關人士 2. 進入事發現場協同處理自殺或自傷學生，並陪伴家屬 3. 協助處理班級現場，宣告事實 4. 進行團體減壓輔導	
醫 療 組	校 護	負責緊急救護處理、協助相關醫療事宜	
課 務 組	教 務 主 任	負責因事件之發生，相關課務之調整與處理	
總 務 組	總 務 主 任	1. 負責學校內外之聯絡及相關之總務工作 2. 負責隔離現場 3. 提供事件處理所需之各項支援（如器材、用品等）	
資 料 組	資 料 組	1. 負責事件資料之記錄與彙整 2. 呈報事件處理報告	
社 區 資 源 組	家 長 會 長	提供直接、間接服務與相關協助及諮詢	

二、處理原則：

1. 各處室主管須督促屬員就偶發事件及狀況，主動積極，把握時效，配合支援，即時反映及處理。
2. 救人第一，情況嚴重，得緊急送醫院急救處理。
3. 留置證人證物，維持現場，確實掌握重大狀況發生時之人、事、時、地等資料。
4. 連繫或請求警察機關，其他機關學校或社區團體協助處理。
5. 校外通報依各單位業務權責於時限內作業完成。

苗栗縣立烏眉國中校園自我傷害危機處理流程圖



【本表為密件】

填表日期： 年 月 日

苗栗縣立烏眉國中學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
姓名：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學籍：	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 原住民
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提升學校人員及家長之自我傷害風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷學生之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自傷與自傷企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	_____年_____月_____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 校園內 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 其他（_____）

<p>發生可能原因(可複選):</p>	<p>生理方面: <input type="checkbox"/>重大/慢性疾病<input type="checkbox"/>精神疾病<input type="checkbox"/>物質濫用(酒、藥癮)<input type="checkbox"/>創傷經驗(受虐、家暴、天災等)<input type="checkbox"/>家族有自殺史</p> <p>心理方面: <input type="checkbox"/>情緒困擾(有憂鬱傾向,未達憂鬱症診斷)<input type="checkbox"/>情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏)<input type="checkbox"/>負向自我價值 <input type="checkbox"/>其他 ()</p> <p>社會方面: <input type="checkbox"/>男女朋友情感因素<input type="checkbox"/>家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/>非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等)<input type="checkbox"/>課業壓力<input type="checkbox"/>經濟因素 <input type="checkbox"/>其他 ()</p>
<p>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</p>	
<p>處理流程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位: ● 人力支援狀況: ● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者: 2. 第一現場處理者: 3. <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
<p>自我檢討與建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理過程之優點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 處理過程之缺點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

	<ul style="list-style-type: none">● 執行困境1.2. ● 建議:1.2. <p style="text-align: right;">(若表格不敷使用請自行增列)</p>
--	--

承辦人：

主管簽章：

校長：